

FICHE PÉDAGOGIQUE

Module B3.8 | ECP3

NIVEAU VISÉ

COGNITIF	PSYCHOMOTEUR	SUPERVISION
Résout / Synthétise	Perfectionne	Autonome avec référence
Analyse / Applique	Reproduit	Fait sous surveillance
Comprend / Connait	Perçoit	Observe

L'ÉTUDIANT·E SAIT

- Effectuer une anamnèse.
- Réaliser un examen clinique cardiovasculaire, pulmonaire, abdominal et neurologique chez un sujet adulte en bonne santé.
- Instaurer un climat relationnel approprié et explorer les dimensions psycho-sociale et émotionnelle du·de la patient·e en faisant preuve d'empathie.

L'ÉTUDIANT·E A POUR OBJECTIFS DE

- Structurer la consultation: de l'introduction à la conclusion dans le temps imparti.
- Réaliser une anamnèse complète dirigée sur la plainte actuelle ou le symptôme.
- Pratiquer les gestes courants d'un examen clinique normal : inspection, auscultation, palpation, percussion, réflexes, prise de signes vitaux, etc.

THÉMATIQUES PROFILES* EN LIEN AVEC CET ENSEIGNEMENT

EPA 1.1

Obtenir une **anamnèse complète et précise de manière organisée**, en tenant compte des attentes, des priorités, des valeurs, des représentations et des besoins spirituels des patient·e·s; explorer les plaintes et les situations chez les personnes de tout âge; s'adapter aux compétences linguistiques et à la littératie en santé; respecter la confidentialité.

EPA 1.11

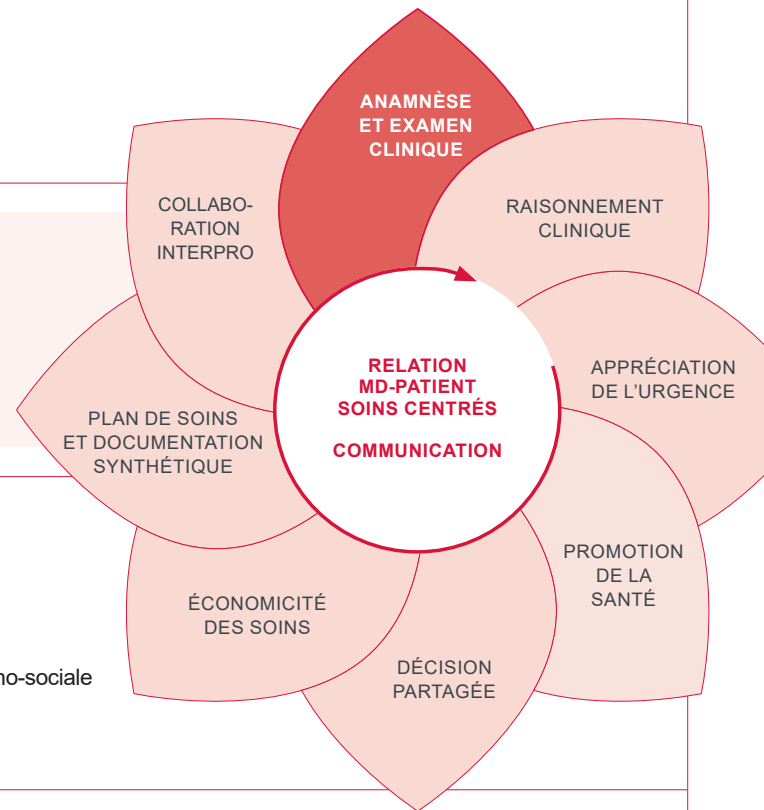
Recueillir des informations ciblées et pertinentes pour les soins d'un·e patient·e en faisant preuve de réflexivité.

EPA 2.1

Effectuer un examen physique précis et cliniquement pertinent dans un ordre logique et fluide, en se focalisant sur l'objectif et les attentes du·de la patient·e, ses plaintes et ses symptômes, chez des personnes de tous âges.

EPA 2.4

Identifier, décrire, documenter et interpréter les résultats anormaux d'un examen physique. Évaluer les signes vitaux (température, fréquence cardiaque et respiratoire, pression artérielle).



*Le [référentiel Profiles](#) liste les objectifs (GO) et activités professionnelles (EPA) que les étudiant·e·s devront acquérir et être en mesure de réaliser de manière autonome à la fin de leurs études.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Chaque étudiant·e participe activement à l'anamnèse puis à l'examen clinique ciblé.
- Durant la journée, le·la CEC prévoit 1 à 2 patient·e·s présentant une situation peu complexe afin que les étudiant·e·s puissent consulter seul·e·s avant de faire une présentation de l'anamnèse et du status au·à la CEC.
- Un briefing et un debriefing sont prévus avant et après chaque consultation. Lorsque la situation s'y prête, le·la CEC effectue un feedback constructif et bienveillant et pose des questions aux étudiant·e·s afin de stimuler leur réflexion (perceptions de la situation, représentations, émotions...).

MARCHE À SUIVRE

L'étudiant·e

- Par groupe de deux, chaque étudiant·e participe à un ECP de deux journées chez le·la même CEC.
- Dès réception par courriel de la date et du·de la CEC qui leur a été assigné·e par le DMF d'Unisanté, les étudiant·e·s prennent rapidement contact par téléphone ou courriel avec le·la CEC pour convenir de l'horaire exact et des autres éléments importants relatifs au fonctionnement du cabinet.
- Au besoin, l'étudiant·e révise ses connaissances de l'anamnèse et/ou l'examen clinique afin de les pratiquer avec confiance sous supervision du·de la CEC.

La·Le CEC

- Le·la CEC sélectionne les patient·e·s à l'avance afin de proposer des **situations simples et diversifiées**.
- Le·la CEC adapte le cours habituel de ses consultations pour permettre aux étudiant·e·s de participer activement à l'anamnèse, l'examen clinique et à la construction de la relation médecin-patient·e. Il·elle prévoit idéalement 45-60min. par consultation. Il est possible pour le·la CEC d'organiser une visite à domicile ou en EMS, ce qui ajoute de la diversité à l'ECP3.
- Le·la CEC introduit la journée d'ECP. Il·elle explique comment elle se déroulera et s'informe des attentes et besoins pédagogiques des étudiant·e·s.
- Le·la CEC effectue un débriefing en fin de journée en lien avec les objectifs pédagogiques et les compétences à acquérir. Il·elle discute avec les étudiant·e·s de situations qu'ils·elles aimeraient voir leur de la 2e journée afin de préparer l'agenda au mieux.
- L'ECP s'échelonne sur une journée complète avec la possibilité d'un repas de midi pris en commun qui permet des échanges et discussions informelles conviviales. L'organisation de ce repas est à discuter en amont avec le·la CEC.

Déroulement proposé pour chaque journée (modifiable selon préférence du·de la CEC)

08h00 - 08h15	Accueil des étudiant·e·s par l'assistant·e médical·e, présentation du cabinet
08h15 - 08h30	Introduction par le·la CEC, discussion concernant les besoins des étudiant·e·s
08h30 - 12h30	Consultations variées de 45-60min, dont l'une menée seul·e par les étudiante·e·s
12h30 - 13h30	Repas en commun, partage d'expérience
13h30 - 17h15	Consultations variées de 45-60min, dont l'une menée seul·e par les étudiante·e·s
17h15-17h30	Débriefing en lien avec les objectifs et compétences à acquérir. Discussion sur les besoins des étudiant·e·s pour la 2e séance d'ECP3